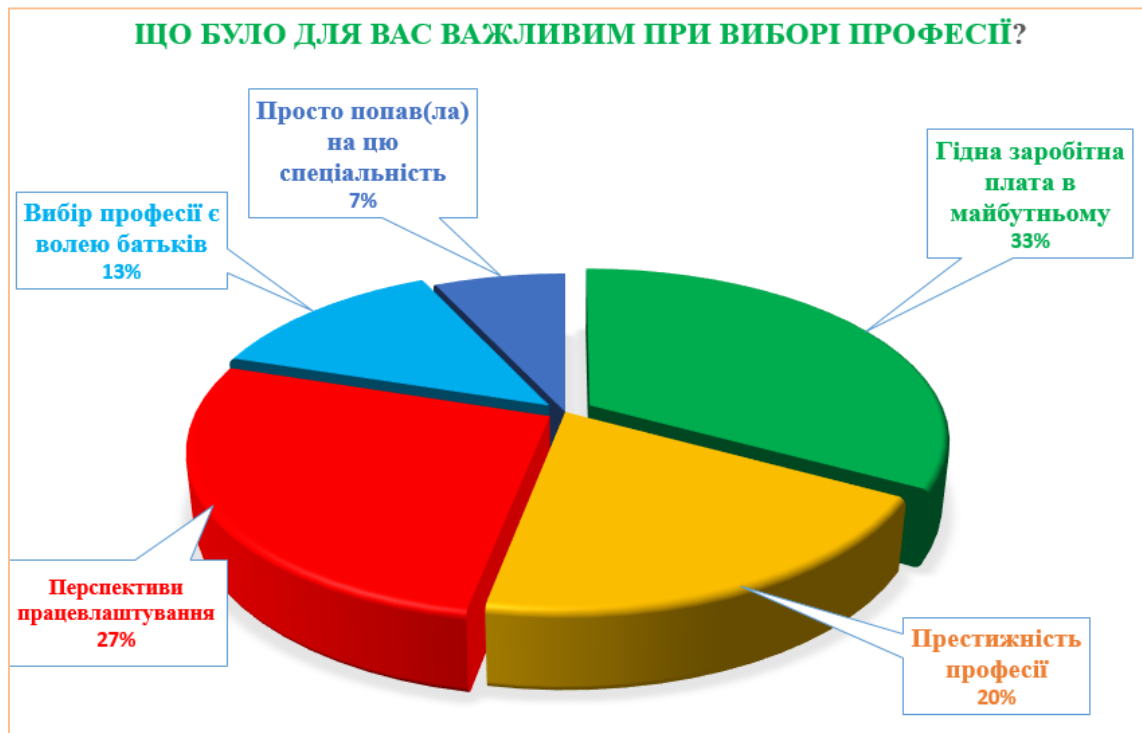


ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Відокремленого структурного підрозділу
«Новокаховський політехнічний фаховий коледж
Національного університету «Одеська політехніка»
щодо оцінювання якості реалізації
ОПП Комп'ютерні технології в машинобудуванні
спеціальність 133 Галузеве машинобудування
ОПС Фаховий молодший бакалавр

Метою цього опитування є забезпечення зворотного зв'язку, визначення рівня задоволення здобувачів освіти освітнім процесом та покращення якості освітньо-професійної програми шляхом її перегляду та оновлення. В опитуванні взяли участь 15 здобувачів освіти 4-го курсу освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

1) Що було для Вас важливим при виборі професії?



Аналіз отриманих результатів показує, що для більшості здобувачів освіти ключовим чинником при виборі професії є матеріальна зацікавленість, а саме — можливість отримувати гідну заробітну плату (33%) та мати стабільні перспективи працевлаштування (27%). Разом ці два показники складають 60% від загальної кількості опитаних, що свідчить про те, що молодь прагне обирати професію усвідомлено, зважаючи на можливість забезпечити собі фінансову стійкість та затребуваність на ринку праці.

Показники престижності професії (20%) та впливу батьків (13%) мають середній рівень значущості, тоді як випадковий вибір спеціальності (7%) характерний для незначної частини студентів. Це дозволяє стверджувати, що більшість майбутніх фахівців усвідомлено обирають свою освітню траєкторію, орієнтуючись насамперед на економічні можливості та подальше працевлаштування.

2) Чи вважаєте Ви навчання у коледжі сучасним та практично-орієнтованим?



Переважає більшість опитаних студентів (93%) позитивно оцінює навчання в коледжі, вважаючи його сучасним та практично-орієнтованим. Це свідчить про те, що освітній процес загалом відповідає потребам та очікуванням здобувачів освіти. Водночас 7% респондентів зазначили, що такі характеристики відповідають реальності лише частково. Такий результат вказує на наявність окремих напрямів, що потребують аналізу та вдосконалення.

Таким чином, незважаючи на високий рівень задоволеності навчанням, існує простір для покращення освітньої програми. Важливо продовжувати враховувати думку студентів, залучати їх до обговорення якості навчання та впроваджувати зміни, спрямовані на підвищення практичної складової та інноваційності освітнього процесу. Це дозволить не лише зміцнити мотивацію студентів, а й підвищити ефективність навчання в цілому.

3) Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньо-професійної програми?



Аналіз результатів опитування свідчить, що переважна більшість респондентів — 93% — задоволені методами викладання навчальних дисциплін у межах освітньо-професійної програми. Це вказує на високий рівень якості навчального процесу та його відповідність очікуванням здобувачів освіти.

Водночас 7% студентів зазначили, що задоволені лише частково. Такий показник може свідчити про наявність окремих аспектів методики викладання, які потребують удосконалення або адаптації. Загалом, результати демонструють позитивне ставлення до освітнього процесу, однак водночас підкреслюють потребу у періодичному аналізі та оновленні педагогічних підходів для подальшого підвищення якості навчання.

4) Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?



За результатами опитування можна зробити висновок, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінює формування загальних компетентностей в межах освітньо-професійної програми. Так, 67% респондентів однозначно вважають, що програма забезпечує розвиток таких компетентностей, ще 26% скоріше погоджуються з цим твердженням, що разом становить 93% позитивних відповідей. Це свідчить про ефективність змісту навчання та його спрямованість на формування необхідних навичок.

Водночас 7% опитаних вагалися з відповіддю, що може вказувати на потребу в додатковому інформуванні студентів про очікувані результати навчання або посиленні окремих компонентів, спрямованих на розвиток загальних компетентностей.

Загалом, отримані дані демонструють, що освітньо-професійна програма здебільшого виконує своє завдання, проте має потенціал для подальшого удосконалення та підвищення прозорості очікуваних результатів навчання.

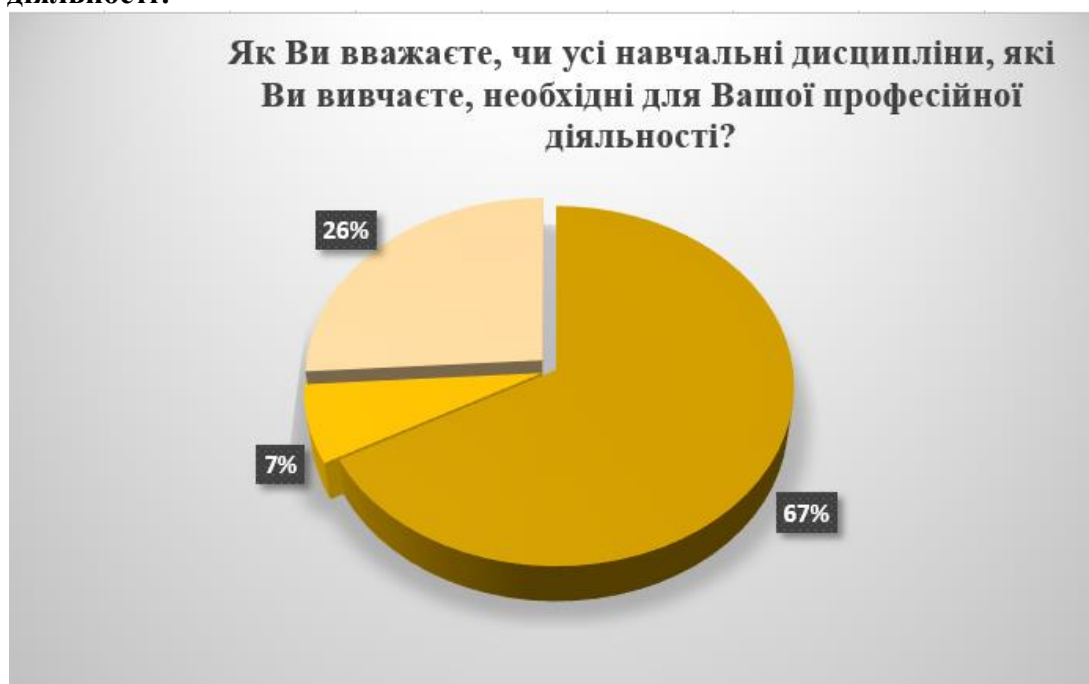
5) Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?



Результати опитування свідчать, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють формування спеціальних (фахових) компетентностей у межах освітньо-професійної програми. Так, 67% опитаних однозначно зазначають, що програма сприяє розвитку професійних умінь, а ще 26% скоріше погоджуються з цим твердженням. Сукупно це становить 93% респондентів, які схильні вважати, що навчання забезпечує формування необхідних фахових компетентностей.

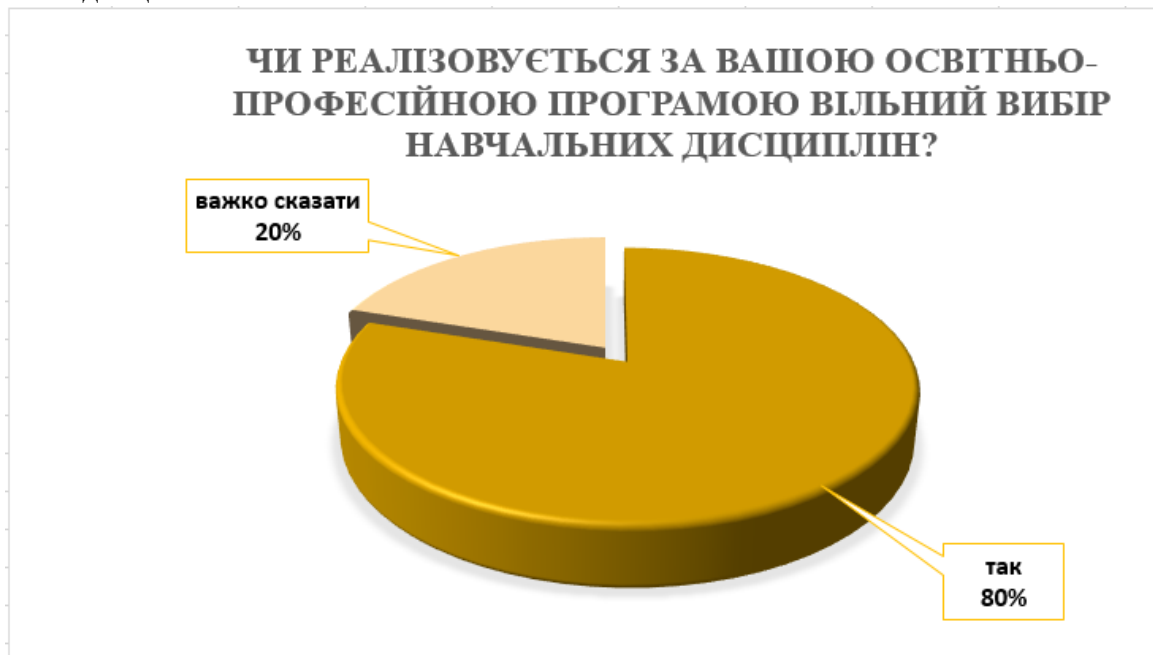
Разом з тим, 7% студентів висловили невпевненість щодо цього, що може свідчити про недостатню прозорість результатів навчання або потребу в посиленні практичної складової. Оскільки розвиток професійних навичок є ключовою метою освітньо-професійної програми, отримані дані вказують на доцільність подальшого удосконалення методів і форм організації навчання. Це сприятиме більш повному та ефективному формуванню фахових компетентностей у студентів.

б) Як Ви вважаєте, чи усі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?



Результати опитування демонструють, що більшість студентів вважають навчальні дисципліни, які вони вивчають, необхідними для майбутньої професійної діяльності. Так, 67% респондентів відмітили релевантність змісту освітньої програми сучасним потребам суспільства, ринку праці та індивідуальним цілям здобувачів освіти. Це означає, що програма актуальна, інформативна та надає можливість отримати знання, навички та компетенції, які мають значення для успішного життя та кар'єри. Також 42% студентів вважають, що деякі навчальні дисципліни є частково необхідними, а 7% відповіли, що не всі навчальні дисципліни є необхідними для їх професійної діяльності. Отже, хоча значна частина студентів сприймає навчальні дисципліни як важливі для фахової підготовки, все ж існує потреба переглянути зміст окремих дисциплін або посилити їх практичну спрямованість.

7) Чи реалізовується за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін?



Аналіз результатів опитування студентів з приводу реалізації вільного вибору навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою

«Комп'ютерні технології в машинобудуванні» показує, що 80% студентів вважають, що вільний вибір навчальних дисциплін реалізовується, а 20 % відповіли, що їм важко сказати. Результати можуть говорити про те, що студенти можуть мати різні рівні знань, розуміння та досвід, що може впливати на здатність оцінювати реалізацію вільного вибору дисциплін.

8) Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, яку Ви вивчаєте?



На основі результатів опитування можна зробити висновок, що більшість студентів (80%) вважають обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, є достатнім. Частина студентів (20%) відповіла «Важко відповісти». Це може бути пов'язано з тим, що деякі студенти не можуть зробити об'єктивну оцінку обсягу практичної підготовки в своїй освітньо-професійній програмі. Важливо зазначити, що для забезпечення якісної практичної підготовки студентів, необхідно не тільки закладати достатній обсяг практики у навчальні програми, але також забезпечувати її якісне проведення, належний контроль та оцінку, а також забезпечити студентів необхідним матеріалами для проведення практичних занять та практик.

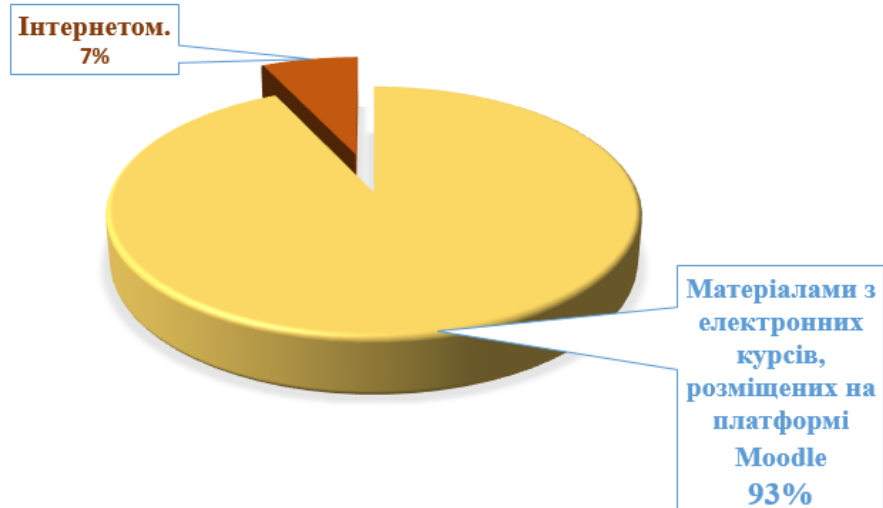
9) Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?



Опитування свідчить, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють використання сучасних методів і форм навчання викладачами. 67% студентів зазначили, що такі інноваційні підходи застосовуються майже в усіх дисциплінах, що вказує на достатньо високий рівень впровадження новітніх технологій в освітній процес. Ще 20% респондентів вважають, що сучасні методи використовує лише частина викладачів, що може свідчити про нерівномірність впровадження інноваційних технологій у навчанні. Разом з тим, 13% студентів не змогли надати чіткої відповіді, що, ймовірно, пов'язано з недостатнім розумінням або недостатньою кількістю досвіду взаємодії з інноваційними методами. Загалом результати опитування демонструють позитивні тенденції, однак також підкреслюють необхідність подальшого поширення сучасних освітніх практик для підвищення ефективності навчання.

10) Якими ресурсами Ви зазвичай користуєтесь при підготовці до занять?

ЯКИМИ РЕСУРСАМИ ВИ ЗАЗВИЧАЙ КОРИСТУЄТЕСЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ?

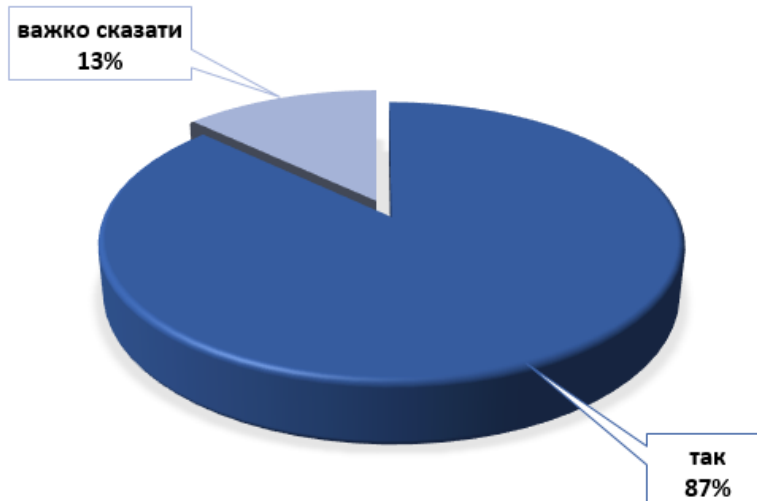


Результати опитування свідчать, що переважна більшість студентів (**93%**) використовує платформу **Moodle** як основне джерело навчальної інформації. Це пояснюється її зручністю, доступністю та великою кількістю матеріалів. Натомість звернення до ресурсів Інтернету є менш поширеним і становить лише **7%**, а електронна бібліотека на сайті коледжу практично не використовується як інструмент підготовки до занять.

Така ситуація може бути пов'язана з недостатньою поінформованістю студентів про можливості електронної бібліотеки або обмеженим наповненням доступних матеріалів. З огляду на це, доцільно активізувати роботу щодо популяризації альтернативних інформаційних ресурсів, забезпечити їх оновлення та зробити більш доступними. Розширення спектра використовуваних джерел сприятиме якісній підготовці студентів та підвищенню ефективності навчального процесу.

11) Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВІДБУВАЄТЬСЯ ПРОЗОРО ТА ЧЕСНО?



Більшість студентів **87%** вважають, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно, що є позитивним сигналом для викладачів та адміністрації коледжу. **13 %** не змогли відповісти на питання щодо прозорості та чесності оцінювання знань. Це може бути пов'язано з тим, що вони не мають достатньої інформації про процедури оцінювання, або не вважають це питання важливим. Рекомендується забезпечити студентам більшу інформацію про процедури оцінювання та пояснити їх важливість для освітнього процесу.

12) Чи завжди форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими?



Опитування показало, що більшість студентів вважає форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання зрозумілими. «Так» відповіли 73% респондентів, що свідчить про достатньо прозору систему оцінювання та чітке донесення вимог до здобувачів освіти. Ще 27% обрали варіант «переважно так», що також демонструє позитивну тенденцію, але вказує на можливу потребу в уточненні або детальнішому поясненні окремих аспектів контролю знань.

13) Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?



Загалом, результати свідчать про високий рівень зрозумілості критеріїв оцінювання, однак подальше вдосконалення комунікації між викладачами та студентами сприятиме підвищенню прозорості та впевненості у процесі оцінювання.

Голоси опитаних студентів розділилися так : 47% знайомі з порядком розгляду студентських звернень та скарг, 46 % - в загальних рисах знайомі, але 7% - не знайомі. З цього можна зробити висновок, що студенти потребують більш детальної інформації про порядок розгляду студентських звернень і скарг у коледжі.

14) Чи задоволені Ви створеними умовами для дистанційного навчання?



Результати опитування свідчать, що умови для дистанційного навчання в коледжі оцінюються здобувачами освіти переважно позитивно. 60% студентів повністю задоволені організацією дистанційного освітнього процесу, а ще 40% відзначають свою задоволеність частково, що разом формує стійку позитивну оцінку більшості респондентів.

Такий розподіл відповідей підтверджує, що коледжу вдалося створити сприятливе цифрове освітнє середовище, яке забезпечує можливість комфортного навчання онлайн. Водночас часткова задоволеність певної групи студентів може бути сигналом для подальшого вдосконалення окремих аспектів дистанційної взаємодії та підсилення технічної чи методичної підтримки.

15) Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?



Аналіз відповідей показує, що більшість студентів задоволені вибором своєї освітньо-професійної програми. Так, 67% респондентів відповіли «так», ще 20% — «переважно так», що разом становить 87% задоволених здобувачів освіти. Це свідчить про позитивне ставлення більшості студентів до обраного напрямку навчання та підтверджує відповідність програми їхнім

очікуваним результатам і професійним інтересам. Водночас 13% респондентів висловили незадоволення, що може свідчити про наявність аспектів, які потребують удосконалення. Такий результат є важливим сигналом для аналізу сильних і слабких сторін освітньої програми та подальшого підвищення її ефективності, актуальності та відповідності потребам здобувачів освіти.

Загалом, за результатами опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітнім середовищем за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні технології в машинобудуванні» (спеціальність 133 Галузеве машинобудування) освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» можна зробити висновок, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітнього процесу у коледжі та якістю викладання навчальних дисциплін.